**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 20 имени 1 Мая города Евпатории республики Крым»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**Работа с лепбуком как один из методов закрепления знаний о сказках**

**(старший дошкольный возраст)**

**Агапитова Лариса Петровна**

**воспитатель**

**первая квалификационная категория**

**2018 год**

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция видов деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Вид занятия: интегрированное.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Образовательные технологии: использование ИКТ, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Формы образовательной деятельности: беседа, использование художественного слова, игра - инсценировка,   совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игровые упражнения, показ настольного театра.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной сказке, закрепить знания о русских народных сказках.

Задачи:

Образовательные:

**-** совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам;

**-** закрепить знания о сказках: народные, авторские;

- формировать у детей умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очередность, отвечая на вопросы, слушать другого ребенка, не перебивая, умение вести диалог, говорить интонационно выразительно;

- расширять словарный запас детей, активизировать в речи детей названия сказок, стимулировать речевое творчество детей, развитие монологической речи.

Развивающие:

- развивать умение выразительно передавать образы сказочных героев в театрализованной деятельности;

- развивать познавательную активность, любознательность, память, внимание; - развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам;

- воспитывать отзывчивость и доброту, желание выступать перед зрителями;

- всесторонне развивать личность ребенка, формировать его духовный мир;

- создать условия для возникновения положительных эмоций у детей.

Оборудование:использование ИКТ, лепбук «В гостях у сказки», маски для инсценировки по сказке «Заюшкина избушка».

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, чтение авторских сказок, рассматривание иллюстраций к ним, просмотр мультфильмов, беседы на нравственные темы «Добро и зло в сказках», «Ступеньки доброты», заучивание стихов, пословиц и поговорок.

*Ход НОД*

**Организационный момент:** дети входят в зал под музыкальное сопровождение.

Воспитатель входит в зал: С добрым утром, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в нашем зале!

В.: Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в сказочную страну. Сказочная страна обязательно должна иметь название. Давайте придумаем. (Королевство сказочников, Сказкоград, Страна Эльфия, Долина волшебства, Зачарованный мир, Сказкаленд,  Королевство мечты, Волшебная страна, Селение сказок, Царство добрых чар). А может ли сказочная страна называться … Лукоморье.

*У Лукоморья дуб зеленый,*

*Златая цепь на дубе том.*

*И днем, и ночью кот ученый*

*Все ходит по цепи кругом.*

*Идет направо – песнь заводит,*

*Налево – сказку говорит…*

А вы любите сказки? (да). Почему? (Потому что сказки учат нас добру и справедливости, сказки учат совершать хорошие поступки, потому что в сказках много мудрости и знаний). Какие пословицы говорят о поучительном значении сказок? («Сказка **-** ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»,

«Кашу кушай, а сказку слушай: умом **-** разумом смекай да на ус мотай»).

Давайте придумаем красивые слова про сказки. Сказки какие? (веселые, грустные, страшные, смешные, справедливые, волшебные, чудесные, забавные, поучительные, интересные, добрые, загадочные, необычные, мудрые).

А на чем можно отправиться в путешествие в сказочную страну? А полетим мы туда на воздушных шариках.

Дыхательная гимнастика. Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (ш-ш-ш). А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (с-с-с).

- И вот мы у входа в сказочную страну (показ лепбука). Нам остается только открыть волшебные врата и наше путешествие начинается.

Дети садятся на стульчики за столы.

Ребята! Какие бывают сказки? (народные и авторские). Почему сказки называют народными (потому что, их сочинил народ). Почему сказки называют авторскими? (потому что, их сочинил и написал один человек – автор). Поиграем с вами в игру «4-й лишний». Из 4х предложенных картинок нужно выбрать лишнюю и объяснить, почему она лишняя:

- «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «12 месяцев», «Петушок и бобовое зернышко»;

- «Доктор Айболит», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке».

- Ребята, любая сказка имеет начало и конец. Как могут начинаться сказки? (Жили-были… В некотором царстве, в некотором государстве… В тридевятом царстве, в тридесятом государстве). Какими словами заканчиваются сказки? (И жили они долго и счастливо... И стали они жить-поживать и добра наживать… Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец… И я там был, мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало… Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок…)

*Я знаю, вы любите игры,*

*Песни, загадки и пляски.*

*Но нет ничего интересней,*

*Чем наши волшебные****сказки****.*

**-** А почему сказки волшебные? (Потому что в них животные умеют разговаривать. Есть несуществующие герои: Кощей Бессмертный, Баба-Яга, Леший. Происходят чудеса – лягушка превращается в царевну, братец Иванушка в козленочка, ведра сами ходят. В сказках много волшебных предметов: волшебная палочка, скатерть**-**самобранка, шапка невидимка).

- Как вы думаете, на какие две группы можно разделить предметы на этих картинках? (одна группа предметов – это волшебные предметы из сказок, а вторая группа предметов – это обычные предметы).

- А что случилось с этими картинками? Что нужно сделать, чтобы картинка приобрела свой первоначальный вид? (Нужно наложить на картинку волшебные заплатки). Из каких сказок эти картинки? («Морозко», «Гуси - лебеди», «Каша из топора», «По щучьему велению», «Снегурочка», «Лиса и волк»).

- Давайте теперь посмотрим на картинку сказки «По щучьему велению».

Блиц вопросы:

1. Как зовут главного героя сказки?

*- Иван;*

*- Емеля;*

*- Федор.*

2. Что Емеля любил больше всего?

*- Удить рыбу;*

*- Лежать на печке;*

*- Работать.*

3. Кого увидел Емеля в проруби?

*- Сома;*

*- Щуку;*

*- Золотую рыбку.*

4. Чего Емеля попросил у Щуки?

*- Чтобы ведра сами шли домой;*

*- Чтобы за ним приехала печь;*

*- Чтобы перед ним явилась царская дочь.*

5. На чем Емеля поехал к царю?

*- На санях;*

*- На коне;*

*- На печи.*

6. Куда посадили Емелю и царевну?

*- За стол пир пировать;*

*- В бочку с железными обручами;*

*- На большой корабль.*

7. Что Емеля велел Щуке построить на берегу?

*- Дворец с золотой крышей;*

*- Ладную избушку;*

*- Большой дом.*

8. Кем стал Емеля по щучьему велению, по своему хотению?

*- Царем;*

*- Щукой;*

*- Добрым молодцем.*

***Физминутка***

***Зарядка семи гномов***

*Первый гном присел и встал, (приседания)*

*А второй вдруг побежал, (бег на месте)*

*Третий плавно покружился, (кружатся направо)*

*А четвертый наклонился. (наклоны)*

*Пятый вправо повернулся, (поворот направо)*

*А шестой назад прогнулся, (наклон назад)*

*Гном седьмой без остановки прыгал высоко и долго, (прыжки)*

*Белоснежка же сказала: «Повторяем все сначала!».*

- Как интересно, в сказке «По щучьему велению» щука умела разговаривать.

- А что пела коза своим козлятам?

*«Козлятушки, ребятушки!*

*Отопритеся, отворитеся!*

*Ваша мать пришла - молока принесла;*

*Бежит молоко по вымечку,*

*Из вымечка по копытечку,*

*Из копытечка во сыру землю!»*

- Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?

- Что говорила в это время лиса?

- Что кричал Петушок, когда его украла лиса? («Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы. Котик-братик, выручи меня!»).

- А как пела лиса выманивая петушка из домика?

*«Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок,*

*Выгляни в окошко –*

*Дам тебе горошку».*

- Какую песенку пел Колобок?

- А вот картинки к сказке «Колобок». Нужно эти картинки разложить в правильной последовательности по содержанию сказки. (Дети выполняют работу). Я знаю, что вы очень хорошо знаете содержание сказки «Колобок», поэтому рассказывать ее мы не будем, а вот на некоторые вопросы ответим.

Вопросы по сказке, развивающие творческое мышление детей:

1. Если бы Колобок не убежал от бабушки и дедушки, что бы с ним произошло дальше?

2. Представьте себе, что лиса не стала есть Колобка. Почему?

3. У Колобка в лесу много врагов, а есть ли у него друзья? Кто может быть другом Колобка и почему?

**В.:**

*Отправляемся, друзья,
В чудо сказку - вы и я!
В театр кукол и зверей,
Для девчат и для ребят!
Здесь экран волшебный есть,
Сказок тут не перечесть!*

*Верить в сказку - это счастье.
И тому, кто верит,
Сказка обязательно,*

*Отворит все двери.*

Инсценировка в стихах по сказке «Заюшкина избушка» с использованием театра на палочках.

***Сказочница***: Наша сказка про зайчишку,

Всем известного трусишку,

И про хитрую лису,

Произбушку в их лесу*.*

Итак, дружно взялись все за дело,

И работа закипела.

Заяц строит из лубочка,

А лисица изо льда

Не изба, а красота.

Вот у леса на опушке появились две избушки.

Но пришла весна – красна!

Жарко солнышко печет,

Растопило твердый лед.

Весь растаял дом лисы,

От него бегут ручьи,

И лиса, краса моя, вмиг осталась без жилья.

***Лиса***: Побегу к зайчонку я,

Может, пустит он меня!

Заинька, пусти к себе!

Хватит места мне в избе,

Заинька к себе пусти,

Я погреюсь у печи!

***Заяц***: Что-ж лиса, иди ко мне,

Хватит места нам в избе.

Очень не переживай,

Ты ко мне переезжай.

***Сказочница***: Но не повезло косому,

Выгнала лиса из дому.

Не желает вместе жить,

Хлеба корочку делить.

***Лиса***: Теперь я здесь буду жить,

Буду жить и не тужить.

***Сказочница***: Кто не побоится заиньке помочь?

Хитрую лисицу кто прогонит прочь?

***Собака***: Гав – гав - гав! У меня горячий нрав!

Не боюсь, ни ссор, ни драк,

Покажи мне, где твой враг?

***Заяц***: Вот сидит в моей избушке,

Вот торчат в оконце ушки!

***Собака***: Эй, лиса, слышишь лай?

Гав, гав, гав, прочь ступай!

***Лиса***: Как взмахну хвостом!

Опалю огнем, берегись!

***Собака***: Ой, совсем забыл, косой,

Надо срочно мне домой!

***Медведь***: Что ты заинька грустишь?

На пенечке здесь сидишь?

Не боюсь ни ссор, ни драк,

Покажи мне, где твой враг?

***Заяц***: Вот сидит в моей избушке,

Вот торчат в оконце ушки!

***Медведь***: Эй, кто там сидит в избе?

Выходи скорей ко мне!

Вот достанется тебе!

Зайца, ты, не обижай!

Быстро двери отворяй!

***Лиса***: Как взмахну хвостом!

Опалю огнем, берегись!

***Медведь***: Ой, совсем забыл, косой,

Надо мне к жене, домой!

Надо быстро поспешать,

Чтоб ее не волновать!

***Петушок:*** Ку-ка-ре-ку! Я помогу!

Ты не плачь, не плачь, косой,

Живо справлюсь я с лисой.

Кто забрался в зайкин дом?

Кто хозяйничает в нем?

Никого я не боюсь!

До лисицы доберусь!

Ку-ка-ре-ку!

***Лиса***: Как взмахну хвостом!

Опалю огнем, берегись!

***Петушок***: Как тряхну гребешком

И развалится твой дом!

***Сказочница****:* Тут лисица дверь открыла,

Про избушку позабыла!

***Петушок***: Ку-ка-ре-ку! Я злодейку проучу!

Прочь ступай, лиса! Убегай в леса!

***Заяц***: Тебе спасибо петушок,

Самый лучший мой дружок!

***Все звери***: Слава, слава петушку, победителю!

Дружбой надо дорожить,

И друзей не подводить!

Вы всегда в беде друг друга выручайте,

И во всем, во всем друг другу помогайте!

Молодцы, ребята, вы рассказали замечательную сказку. А нам пора из сказки возвращаться в детский сад. Берем свои воздушные шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (ш-ш-ш). А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (с-с-с).

В.: Какой же вывод мы сделаем из нашей беседы, для чего нужны нам сказки?

Для чего нужны нам сказки?
Что в них ищет человек?
Может быть, добро и ласку.
Может быть, вчерашний снег.

В сказке радость побеждает,
Сказка учит нас любить.
В сказке звери оживают,
Начинают говорить.

В сказке все бывает честно:
И начало, и конец.
Смелый  принц ведет принцессу

Непременно под венец.

Белоснежка и русалка,
Старый карлик, добрый гном –
Покидать нам сказку жалко,
Как  уютный милый  дом.

Прочитайте сказки детям!
Научите их любить.
Может быть, на этом свете,

Станет легче людям жить.

 

 

 