**Конспект занятия по математике**

**Тема: «Гномик и дети»**

**Средняя группа «Мишутки» воспитатель: Абдураманова Н.С.**

**Цель:** способствовать развитию математических представлений.

**Задачи:** учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно определенного предмета словами: *вверху, внизу, слева, справа;* упражнять в умении находить слова противоположные по значению; закрепить времена года; развивать память, мышление, речь; воспитывать активность, самостоятельность.

**Словарь:** середина, центр

**Дидактический наглядный материал:** *демонстрационный материал:* карточки с картинками;  *раздаточный материал:* карточки с изображенными предметами от! до 5; наборы плоскостных изображений для ориентировки в пространстве, фланелеграф на каждого ребенка; карточки с картинками и карандаши

**Ход занятия**

Сегодня у нас необычное занятие. К нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. *(Здравствуйте)*

Сделайте круг. Сейчас мы с играем свами в игру с мячом. Мы передаем мяч и считаем до 5, у кого мяч окажется на счет 5 в руках, тот отвечает на мой вопрос? Например: - Сколько всего времени года? Какое сейчас время года?

- До весны, какое время года было? После весны, какое время года наступает? и т.д.

Сегодня к нам в гости пришел Гномик, только какое у него настроение? (грустное). Он пришел к вам для того, чтобы вы его научили считать, а он в своей сказочной стране будет учить математике своих младших братьев.

Гномик не умеет считать, научим его считать.

**1 часть.** Д/у «Сделаем столько же».

*Воспитатель выполняет движения, дети считают их и на столе находят карточку с соответствующим количеством предметов.*

Я показываю вам движения, а вы должны посчитать, сколько движений я сделала.

Найти у себя картинку с количество предметов и покажите мне, которое обозначает мое движение

Воспитатель выполняет столько движений *(хлопнуть в ладоши, прыгнуть на двух ногах, топнуть одной ногой),* а дети демонстрируют карточки, посчитав количество предметов на них и показывают воспитателю.

После выполнения каждого задания воспитатель спрашивает: «Сколько всего предметов? Почему ты поднял картинку с тремя предмета?..»

- Ребята, мы уже знаем с вами 5 цифр, давайте вспомним их: 1,2,3,4,5 и расскажем про них стихи.

- Это цифра - **единица. - Цифра два – лошадка-диво**

Видишь, как она гордится. Мчит, размахивая гривой.

А ты знаешь почему? - Выгнув шею – гусь и только,

Начинает счет всему. - Цифра т**ри** спешит за двойкой.

- Цифра **четыре** всех удивляет: - Кто так может закружиться?

В локте согнутую руку Кто так может танцевать?

Никогда не опускает. Кто так может прокатиться?

Ну конечно цифра **5!**

- А теперь задание: нужно соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству точек в нем.



1. **часть.** Д/у «Положи, как я сказала» - упражнять в умении ориентироваться в пространстве. *Воспитатель предлагает в центре фланелеграфа, в его середине положить треугольник. Справа от него - неваляшку, слева - бабочку, вверху - мячик, внизу - пирамидку.*

Гномик хочет свами поиграть, но не знает как.

Чтобы Гномику помочь нужно расставить все предметы в следующем порядке:

Придвиньте к себе фланелеграф. Покажите, где на фланелеграфе находиться вверх, низ, правая, левая сторона.

- в верху прикрепите мячик;

- в середине расположите треугольник;

- справа от треугольника матрешка

- слева от треугольника бабочка;

- в верху мячик;

- внизу – пирамидка

Справа от треугольника, какая картинка лежит.

Пирамида с какой стороны находиться.

А где находиться мяч?

С какой стороны находиться бабочка?

**Физминутка**

**«Гном»**Утром Гномик наш проснулся, *позевал и потянулся.*Раз – нагнулся, два – нагнулся – *выполнять движения в соответствие с текстом*.  
Руки в стороны развел, золото он не нашел – *жест сожаление.*  
Чтоб драгоценности достать, надо много приседать – *приседание.*  
Гномик наш совсем устал, клад он больше не искал – *садятся на стульчики.*

1. **часть.** Игровое упражнение«Найди пару»

**Г**номик принес картинки, но они перепутались, их нужно разобрать по парам исходя слов противоположных по значению.

**Г**номик просит детей поиграть но не знает как *( помощь детей)*

Каждой картинке нужно найти пару своей противоположной твоей картинке.

**Итог занятия:**

Гномик очень доволен, что мы справились с заданиями.  
- Вспомним, чем мы сегодня занимались?  
- Что понравилось?  
- Кто может похвалить себя? А Гномик похвалит сегодня ...

*Уход Гномика. Дети прощаться с ним.*- Какое занятие подошло к концу?

- Кто приходил в гости?

- Как вы думаете, какая игра больше всего понравилась гномику на нашем занятие.

- Какие игры мы играли?