**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 20 имени 1 Мая города Евпатория Республики Крым»**

Принята Утверждено

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ

МБДОУ «ДС № 20 имени 1 Мая» «ДС № 20 имени 1 Мая»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Бабкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Рабочая программа**

 **по реализации основной общеобразовательной программы**

 **муниципального дошкольного образовательного учреждения**

 **«Детский сад № 20 имени 1 Мая города Евпатории Республики Крым»**

 **на 2020-2021 учебный год для детей младшей группы**

 срок реализации 1 год

 Воспитатель: Н.С. Абдураманова

 г. Евпатория

 2020 г.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Целевой раздел……………………………………………………………………… 3

1. Пояснительная записка ………………………………………………………... 3
2. Цели и задачи реализации Программы ………………………………………. 4
3. Принципы и подходы к формированию Программы………………………… 5
4. Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)…………… 5
5. Планируемые результаты освоения Программы ……………………………...7
6. Педагогическая диагностика ………………………………………………….. 8

II. Содержательный раздел…………………………………………………………… 9

II. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……….. 9

1. Образовательная область «Познавательное развитие»……………………... 12
2. Образовательная область «Речевое развитие»……………………………… 16
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .......... 18
4. Образовательная область «Физическое развитие» …………………………. 21
5. Развитие игровой деятельности……………………………………………… 22
6. Культурно - досуговая деятельность………………………………………… 24

II. 8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы …………………………………………………………………………… 25

II.9. Способы и направления поддержки детской инициативы………………….. 27

1. 10. Взаимодействие детского сада с семьей………………………………… 28
2. Организационный раздел…………………………………………………….. 31

III. 1. Организация жизни и воспитания детей…………………………………….. 31

III. 1.1. Режим дня в младшей группе………………………………………………. 35

III. 1.2. Непосредственная организованная деятельность……………………….... 37

1. Комплексно-тематическое планирование младшей группы «Солнышко»
2. на 2020-2021 учебный год ………………………………………………… 38
3. Развивающая предметно-пространственная среда………………………….. 39

III. 4.Направления работы воспитателей младшей группы «Солнышко»……….. 45

III. 5. Часть программы, формируемая участниками образовательных

отношений

1. **Целевой раздел**

 **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа младшей группы (далее - Программа) разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 имени 1 Мая города Евпатории Республики Крым» (далее - МБДОУ), ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 3-4 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе МБДОУ.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в МБДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), а также Региональной парциальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» (Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, JI.M. Тригуб, Е.В. Феклистова).

Нормативно - правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3;

- Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ;

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в связи с внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс МБДОУ.

Срок реализации Программы -1 год (2020-2021 учебный год).

1. **Цели и задачи рабочей программы**

*Цель рабочей программы****:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно­ – образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались *следующие принципы:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение лёгкого развития;

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;

- принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой;

- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно­ - нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.1.3. Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится в не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой, с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

*Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно- наработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

*Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты заступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

 **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует, ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

**1.3. Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы становления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраива­нию индивидуальной траектории развития каждого ребенка: на основании методической литературы.

 **П. Содержательный раздел**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями ребенка 3-

-4 лет, соответствует основным положениям возрастной и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемой в МБДОУ Региональной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» (Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое; физическое развитие.

 **2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь слова).

*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.Обращать их внимание на красоту и удобство групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно книги с яркими картинками).

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий***,*** подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску, внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

*Культурно-гигиенические навыки*.

Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом; умение пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд***.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе***.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых***.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

 ***Формирование основ безопасности***

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах***.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,

снегом.

 **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

 ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

*Познавательно-исследовательская деятельность*. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

*Сенсорное развитие*. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

 ***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный -короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве*. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

 ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

 ***Ознакомление с социальным миром***

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

 ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

 **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать, детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

 ***Приобщение к художественной литературе***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

 **2. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству*. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

 ***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.

Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.) Предлагать объединять хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, треугольник и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

 ***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

 ***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах*. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

 **2. 5. Образовательная область « Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

*Фшзическая культура*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры.* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.6. Развитие игровой деятельности**

*Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра*

*Сюжетно-ролевые игры*. Способствоватьвозникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать у детей умение:

- выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной);

- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними.

*К концу года дети могут*

- Проявлять эмоции в игровом взаимодействии со взрослыми.

- Отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

- Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со все ми в игре; называть себя именем героя.

- Использовать в игре замещение недостающего предмета; подбирать материал.

- Проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.

- Вступать в беседу о театре.

*Дидактическая игра*

В совместных дидактических играх развивать способность детей правила.

*К концу года дети могут:*

- Проявлять интерес к игре.

- Принимать игровую задачу

- Придерживаться игровых правил.

- Использовать в самостоятельной игре дидактические материалы.

- Сохранять интерес к процессу игры; осознавать результат игры.

- Реагировать на оцежу своих действий со стороны взрослого.

- Взаимодействовать со сверстниками в коллективной игре.

*Театрализованная игра*

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

*Концу года дети могут:*

- Следить за действиями героев кукольного театра, за развитием театролизованного действия и эмоционально на него отзываться.

- Разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых и сказок; имитировать движения, интонацию, мимику изображаемых

***-*** Имитировать повадки животных и птиц.

- Активно действовать с игрушками-персонажами, говорить от их имени.

- Создавать для игры элементы предметно-пространственной среды по предложению взрослого.

 **2.**7. ***Культурно - досуговая деятельность***

*Отдых.*

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой

*Развлечения.*

Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники.*

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на строения.

*Самостоятельная деятельность.* Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

 **2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

 **реализации Программы**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. - как сквозных механизмах развития ребенка)

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

***Физическое развитие***

* *Игровая беседа с элементами**движений*
* *Игра*
* *Утренняя гимнастика*
* *Интегративная деятельность*
* *Упражнения*
* *Экспериментирование*
* *Ситуативный разговор*
* *Беседа*
* *Рассказ*
* *Чтение*
* *Проблемная ситуация*

***Социально-коммуникативное***

* *Игровое упражнение*
* *Индивидуальная игра*
* *Совместная с воспитателем игра*
* *Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)*
* *Игра*
* *Чтение*
* *Беседа*
* *Наблюдение*
* *Рассматривание*
* *Чтение*
* *Педагогическая ситуация*
* *Праздник*
* *Экскурсия*
* *Ситуация морального выбора*
* *Поручение*

***Речевое развитие***

* *Рассматривание*
* *Игровая ситуация*
* *Дидактическая игра*
* *Ситуация общения.*
* *Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).*
* *Интегративная деятельность*
* *Хороводная игра с пением*
* *Игра-драматизация*
* *Чтение*
* *Обсуждение*
* *Рассказ*
* *Игра*

***Познавательное развитие***

* *Рассматривание*
* *Наблюдение*
* *Игра-экспериментирование.*
* *Исследовательская**деятельность*
* *Конструирование.*
* *Развивающая игра*
* *Экскурсия*
* *Ситуативный разговор*
* *Рассказ*
* *Интегративная деятельность*
* *Беседа*
* *Проблемная ситуация*

***Художественное-эстетическое***

***развитие***

* *Рассматривание эстетически**привлекательных предметов*
* *Игра*
* *Организация выставок****.*** *Изготовление украшений*
* *Слушание соответствующей**возрасту народной, классической, детской**музыки*
* *Экспериментирование со звуками*
* *Музыкально-дидактическая игра*
* *Разучивание музыкальных игр и танцев*
* *Совместное пение*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними),

• восприятие художественной литературы и фольклора,

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в виде самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры:

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.10*.* Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

***Цель:*** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**З*адачи взаимодействия детского сада с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы с родителями младшей группы «Солнышко» на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Месяц** | **Название мероприятия** |  **Цель проведения** |
| Сентябрь | - Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»- Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия.- Групповое родительское собрание«Возрастные особенности детей 3-4 лет. Выбор родительского комитета».- Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника».- «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях | Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей и знакомство свозрастными особенностями детей 3-4 лет  |
| Октябрь | Консультация «Прогулки и их значение».- Консультация «Одежда детей в группе и на улице».- Наглядная агитация «Уголок здоровья».- Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»; «О необходимости регулярного посещения детского сада»;Осенний праздник для детей | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Ноябрь | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».Консультация «Профилактика гриппа оздоровление детей в детском саду и дома».Организация фотовыставки: «Моя мама лучше всех».- Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. | Привлечь родителей к информации |
| Декабрь | - Выставка поделок «Новогодняя фантазия».- Беседа «Правила поведения на утреннике».- Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году.- Новогодний утренник для детей и их родителей. | Привлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. |
| Январь | - Родительское собрание«Познавательно-речевое развитие детей четвертого года жизни».- Консультация «Сказки читаем – речь развиваем».- Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»-Наглядный материал для родителей «Рождество» «10 заповедей для родителей» | Привлечь внимание родителей к информации |
| Февраль | -Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Сладкий вечер «Наши папы»- Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»- Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»«Масленица» | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. |
| Март | - Праздничное поздравление мамам(утренник). Чаепитие «Наши мамы»- Индивидуальные беседы с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье»- Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех», «Прилёт птиц»- Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...». | Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. |
| Апрель | - Наглядный материал для родителей « День смеха», « День космонавтики»- Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» - Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».- Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!». | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| Май | - Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».- Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.- Консультация «Профилактика детского травматизма».- Родительское собрание «Итоги года».- Подготовка к летне-оздоровительному периоду. | Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, родителей и детей за учебный год. |

 **III Организационный раздел.**

 **3.1. Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы младшей группы «Солнышко» МБДОУ «Детский сад № 1 Мая»:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МБДОУ - 10,5 часов;

- ежедневный график работы - с 07.00 до 17.30 часов;

- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни;

- образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа.

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9 часов 00 мин., продолжительность НОД в младшей группе -15 минут, перерывы между периодами НОД не менее 10 минут;

- прогулка: 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой); при температуре воздуха ниже минус 150С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать;

- дневной сон: продолжительность 2 часа;

- самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

*Особенности организации режимных моментов*

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чествует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Прием пищи.*

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует >томлению.

*Прогулка.*

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

*Ежедневное чтение.*

В режиме дня, целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, доступные для детского понимания данного возраста. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех *детей.*

*Дневной сон.*

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие

перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

*Физкультурно-оздоровительная работа.*

В детском саду необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми, имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой > мственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Система закаливающих мероприятий детей от 3 до 4 лет.

- Температура в помещении 21-22 градусов.

- Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без

ветра.

- Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении - шорты, носочки, короткий рукав.

- Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики - 5 минут.

- Воздушные ванны до и после сна. Босохождение - индивидуально с -.четом состояния здоровья ребенка.

- Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне - осенне - летний период с доступом свежего возраста.

- Бодрящяя гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.

- Прогулки проводят 2 раза в день, при температуре - 15 градусов без ветра -1 раз.

- Солнечные ванны (летом) с 5-8минут до 12 минут 2 раза в день.

- Летом - мытье ног водой комнатной температуры.

 **Список детей младшей группы «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
| 1. | Арсланова Сафие  | 08.06.2017г. |
| 2. | Антипов Кирилл  | 06.06.2017г. |
| 3. | Амедлаев Артур |  |
| 4.  | Бевзюк Виолетта  | 03.05.2017г. |
| 5.  | Девяшина Карина  | 15.08.2017г. |
| 6.  | Даценко Давид  | 10.10.2016г. |
| 7.  | Джепарова Р | 16.12.2016г. |
| 8.  | Кочетков Станислав  | 21.02.2017г. |
| 9. | Кудря Максим  | 12.08.2017г. |
| 10. | Крыжановская София  | 26.11.2016г. |
| 11.  | Лихачев Кирилл  | 23.03.2017г. |
| 12.  | Матвеева Анна  | 10.03.2017г. |
| 13. | Мазур Владислав  | 04.07.2017г. |
| 14.  | Марковский Иван  | 28.06.2017г. |
| 15. | Магомедов Давид  | 26.05.2017г. |
| 16. | Павловский М | 03.11.2016г. |
| 17. | Некрасова – Воронищева Ксения | 06.04.2017г. |
| 18. | Роек Варвара  |  |
| 19. | Сидоров Илья  | 09.07.2017г. |
| 20. | Стрельченко София  | 10.10.2016г. |
| 21. | Чумакова Полина  |  |
| 22. | Шишкин Алексей  |  |
| 23. | Шорина Лика  | 23.03.2017г |
| 24. | Юрковский Демьян  | 14.08.2017г. |

 **3.1.1. Режим дня в младшей группе «Солнышко»**

 ***Режим дня в холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Младшая группа от 3 до 4 лет |
| Прием, осмотр, игры детей | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.40 |
| Утренний круг | 08.40-08.50 |
| Подготовка к занятиям | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная детей | 09.00-09.40 |
| 2 завтрак | 09.40-09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающиепроцедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40-16.10 |
| Вечерний круг | 16.10-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15-17.30 |

 ***Режим дня на теплый период***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Младшая группа от 3 до 4 лет |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика |  07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  08.15-08.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, подготовка к занятиям |  08.40-09.00 |
| Организованная образовательная детей |  09.00-09.15 |
| 2 завтрак |  09.15-09.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  09.25-11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду |  11.20-11.45 |
| Обед |  11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон |  12.15-15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающиепроцедуры |  15.00-15.20 |
| Полдник |  15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, чтение художественной литературы, прогулка, уход детей домой |  15.40-17.30 |

**3.1.2. Непосредственная организованная деятельность в младшей группе**

 **«Солнышко»**

 ***Понедельник Вторник***

 1. Развитие речи - 9.00-9.15 1. Рисование - 9.00-9.15

 2. Музыкальное - 9.25-9.40 2. Физкультура (на воздухе)

 ***Среда***

 1. Музыкальное - 9.00-9.15

 2. ФЭМП. - 9.25-9.40

 ***Четверг Пятница***

 1. ФЦКМ/Природа - 9.00 -9.15 1. Аппликация/Лепка - 9.00 -9.15

 2. Физкультура - 9.25 - 09.40 2. Физкультура - 9.25-09.40

 ***Учебный план воспитательно - образовательной работы группы***

 ***общеобразовательной направленности детей от 3 до 4 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная**область* | *Непосредственно­ образовательная**деятельность* | *Кол-во**занятий* | *Длит-сть**(минут)* |
| Познавательноеразвитие | ФЭМП |  1 | 15 |
| Познавательное развитие |  1 | 15 |
| Речевое развитие | Развитие речи |  1 | 15 |
| Художественно­эстетическоеразвитие | Рисование |  1 | 15 |
| Лепка | 0,5 | 7,5 |
| Аппликация | 0,5 | 7,5 |
| Конструирование | 1 | 15 |
| Музыка | 2 | 30 |
| Физическоеразвитие | Физическая культура | 3 | 45 |
|  Итого (в неделю) |  11 | 2 часа 45 минут |

 **3.2. Комплексно-тематическое планирование младшей группы «Солнышко»**

 **на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** |  **Содержание образовательной программы** | **Период** | **Итоговое мероприятие** |
|  «Мы пришли в детский сад» | - Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)- Познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. *Адаптация.* - Адаптировать детей к условиям детского сада. | 01 сентября - 04 сентября | Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»Беседа «Мой любимый детский сад» |
| «Неделя осторожного пешехода» | - Ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир).знакомить детей с некоторыми правилами - Передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», | 07 сентября - 11 сентября | Беседа «Дорога и дети». |
|  «Осень» | Дать детям представление об осени, основных приметах осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. | 14 сентября - 18 сентября | Выставка детского творчества: «Желтые листья». |
| «Фрукты» | Ознакомление детей с плодами фруктовых деревьев, закрепление знаний о том, что фрукты растут в саду | 21 сентября - 25 сентября | Выставка рисунок «Витаминная корзинка» |
|  «Овощи» | Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. | 28 сентября -02 октября | Создание книжек –малышек «Наш урожай». |
|  «Мы  дружные ребята» | Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству. | 05 октября -09 октября | Разучивание подвижной игры «Каравай»     |
|  «Неделя  экологии» | - Формирование первичных экологических представлений об окружающей природе, о планете Земля как общем доме людей, животных,растений. Воспитывать гуманное отношение к природе. Развивать у детей интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе | 12 октября -16 октября | Мастер-класс: «Учимся собирать гербарий» (сушим, клеим, оформляем). |
|  «Домашние животные» | Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным. | 19 октября -23 октября |  Викторина загадок « Домашниеживотные» с  рассказыванием детьми о своем домашнем питомце. |
|  «Посуда» | Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формироватьобобщающее  понятие  «Посуда» | 26 октября -30 октября | Коллективная композиция «Украшение посуды». |
|  «Волшебные слова» | Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. | 02 ноября -06 ноября | Уроки вежливости |
|  «Хлеб  всему голова» | Сформировать знания детей о хлебе, о профессии людей выращивающих хлеб. Обогатить знания о пользе хлебобулочных изделий. Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации.  | 09 ноября -13 ноября | Сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом» |
| «Домашние птицы» | Расширять представления детей о домашних птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | 16 ноября -20 ноября | Выставка детских работ. |
|  «День  матери»  | Формировать представления детей о значении мамы в семье, вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать посильную помощь, воспитывать уважение и любовь к матери. | 23 ноября - 27 ноября |  Фото –презентация «Мама» |
|  «Поздняя  осень» | Формировать представления о доступных явлениях природы связанных с поздней осенью; об осенних изменениях в природе (похолодание, с деревьев опала листва, выпадает снег). Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения. | 30 ноября - 04 декабря | Просмотр мультфильма «Веселый огород». |
|  «Неделя  театра» | - Познакомить детей с театром через игры ­драматиза -ции по произведениям детской литературы. Датьпредставление об атрибутике театра (зрительный зал,билеты, сцена, занавес). Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим  местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.  | 07 декабря -11 декабря | Показ сказки «Заюшкина избушка» |
| «В гостик Зиме» | Формировать у детей элементарные представленияо зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживанийв процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. | 14 декабря - 18 декабря | Творческая выставка «Здравствуй, Зимушка-зима» |
|  «Животные  и птицы зимой» | Формировать у детей элементарные представленияо зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживанийв процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. | 21 декабря -25 декабря | Просмотр познавател -ых мультфильмов о животных |
| «Встречаем Новый год» | Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год»; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; воспитывать дружеские отношения друг к другу. | 28 декабря -31 декабря | Новогодний утренник |
|  «Зимние  забавы» | Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | 11 января –15 января | Развлечение «В гости к Петрушке» |
| «Пожарная безопасность» | Расширить представление детей о том, какой бывает огонь, какое значение он имеет в жизни людей. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности работы. Обогащать представление о доступном детям мире предметов, формировать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям. | 18 января –22 января | Конкурс семейного рисунка «С огнём играть опасно - это всем должно быть ясно!» |
|  «Зимушка -  зима»  | Закрепить представление детей об изменениях природы зимой, различать характерные приметы начала зимы; обогащать словарь детей по данной теме; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | 25 января –29 января | Игра –путешествие «Чудеса Зимушки-зимы»,  |
|  «Одежда, обувь» | Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов | 01 февраля – 05 февраля | Коллективная работа «Украсим шапочку и шарфик» |
|  «Неделя  здоровья» |  Формировать представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. | 08 февраля – 12 февраля | Развлечение «Что нас делает здоровыми?»   |
|  «Домашние  животные  и птицы» | Расширять представления детей о домашних животных и птицах и их детенышей: учить узнавать их на картинках, в игрушках, фотографиях, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных, особенности в поведении. | 15 февраля – 19 февраля | Коллективная работа «Наши маленькие друзья». |
|  «Защитники  Отечества. Родная армия» | Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах, о празднике и его атрибутах (флагах, салюте); воспитание уважения к защитникам Отечества, доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. | 22 февраля – 26 февраля | Поделка избумаги«Украшение галстука» |
|  «Мамин праздник» | Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта; воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. | 01 марта – 05 марта | Праздник «8 Марта» |
|  «Неделя  книги» | Воспитывать бережное отношение к книгам. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения. | 09 марта – 12 марта | Конкурс чтецов |
|  «К нам пришла  весна» | Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной). | 15 марта – 19 марта | Презентация «Путешествие в весенний лес» |
| «Моя семья» | Формировать начальные представления о семье, познакомить с понятиями «семья», «имя», «фамилия».Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях. | 22 марта – 26 марта | Кукольный спектакль «Козлик ищет маму». |
| «Волшебный мир сказок» | Закрепление и систематизация знаний детей о сказках, воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи. | 29 апреля – 02 апреля | Рисование «Любимый герой сказки» |
| Насекомые | Формировать у детей первоначальное представление о насекомых, знакомить с внешним видом насекомых, учить различать их по определенным признакам, правильно называть, учить заботиться о природе. | 15 апреля – 09 апреля | Презентация «Мир насекомых» |
|  «Неделя  космонавтики» | Формировать элементарные представления детей о космосе: планете Земля, о Луне, о звездах, космонавтах; познакомить с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. | 12 апреля – 16 апреля | Презентация«Космос» |
| «Народная игрушка» | Формировать представления о русской народной игрушке; вызывать у детей эмоционально положительное отношение к игрушке; возможностью использования их в разных видах детской деятельности. | 19 апреля – 23 апреля | «Создай свою игрушки на бумаге» |
|  «Пасха» | Формирование элементарных представлений у дошкольников о православном народном празднике Светлой Пасхи. Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи.. | 26 апреля – 30 апреля | Творческаявыставка«Пасхальноеяичко» |
| «День Победы» | - Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы». | 04 мая – 07 мая | Рисование в нетрадиционной технике «Праздничный салют».  |
|  «Неделя  родного края» | Знакомить с ближайшим окружением( основными объектам города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская). Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни; побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни( в парке, сквере, т.д.) | 11 мая – 14 мая | Показ презентации «Наше город» |
| «В поле, в лесу  на лугу»  | Дать понятие, что такое цветок, формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом), дать понятие о роли цветов в жизни человека, животных, насекомых; воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. | 17 мая – 21 мая | Выставкаработ«Весеннийцветок» |
| «Здравствуй,  лето!» | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | 24 мая – 31 мая | Праздник «Здравствуй, лето!». |
|  «Неделя основ безопасности  жизнедеятельности детей» | Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту:– создавать условия для формирования навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами);– расширить представления о правилах безопасности дорожного движения;– создавать условия для формирования у дошкольников безопасных способов взаимодействия с животными и растениями;– расширять представления детей об огне и формировать навыки безопасного поведения. | 1 июня – 4 июня | Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер»Просмотр мультфильма смешарики «Азбука безопасности». |

 **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микро-зона,****центр** |  **Оборудование и примерные наименования** |  **Цели** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Раздевалка | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки.* Стенды для взрослых: информационный стенд (режим дня, сетка занятий, возрастная характеристика детей 4-го года жизни), «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). «Для Вас родители» | Формирование навыков самообслуживания, умения о одеваться и раздеваться. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей.  |
| Уголок ПДД | Полотно с изображением дорог, пешеходных. Мелкий транспорт; дорожные знаки,светофор. | Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. |
| Уголок сюжетно­ролевой игры | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты».* Игрушечная посуда.
* Куклы.
* Коляска для кукол.
* Наборы овощей и фруктов.

Машины. | Формирование ролевых действий; коммуникативных навыков в игре Стимуляция С/р игры. Развитие подражательности творческих способностей. |
|  ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| Уголок«Маленькиестроители» | - Средний строительный конструктор.- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.- Конструкторы типа «Лего».Игрушечный транспорт средний и крупный. | Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| Уголокхудожественного творчества | - Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, кисти, пластилин.- Цветная и белая бумага, картон.- Трафареты, лекало, разукрашки. | Развитие пальчиковой моторики,тактильныхОщущений, цветовосприятияи,цветоразличения, творческих способностей. |
| Музыкальныйуголок | - Наборы музыкальных инструментов. | Развитие слухового восприятия ивнимания. |
|  ***Познавательное развитие*** |  |
| Уголокдидактическихигр | - Настольно-печатные игры, мозаика.- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитиках».- Магнитная доска.- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, мебель, предметы обихода.- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).- Серии из 4 картинок; части суток, времена года.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой). | Формирование интереса кпознавательной деятельности. Совершенствование операцийсравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.Формирование потребности в обогащении словаря. |
|  ***Речевое развитие*** |  |
| Книжный уголок | - Шкафчик для книг-Детские книги по программе, любимые книжки детейАльбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад». | Совершенствование уменияобращаться скнигой. |
| Театральная зона | Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Различные виды театра: пальчиковый (настольный, теневой, театр на фланелеграфе) | Развитие интереса к театрально-игровой деятельности. |
|  ***Физическое развитие*** |  |
| Спортивныйуголок | - Скакалка.- Мячи.- Веревочки. | Умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограни-ченной дорожке. Развитие коорди -нации движений |

 **4.4. Направления работы воспитателя младшей группы «Солнышко»**

Углубленная тема изучения воспитателя Абдурамановой Нияры Сейтасановны **«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»**

 ***Актуальность выбранной темы***

Известно, что в последние годы уровень речевого развития детей заметно снизился. Одной из причин тому является то, что родители меньше говорят с детьми, из-за своей занятости. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят телевизор. Они реже делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)
Сегодня все знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша, они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Ведь именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается тогда, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Именно поэтому работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать с раннего возраста. Кроме того, мелкая моторика взаимодействует с вниманием, воображением, мышлением, памятью и речью ребенка.

Это определило тему моей дальнейшей работы «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

 **III.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных**

 **отношений**

**Дополнительная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 имени 1 Мая города Евпатория Республики Крым»**

**«Крымский веночек»**

 **Сведения о Программе**

Программа дополнительного образования по краеведению «Знатоки родного края» (далее - Программа) ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155;

- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» (Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова);

Тип Программы: информационно-познавательный.

Направление образовательной деятельности: «Социально-личностное».

Объекты Программы: дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы, родители, педагогический коллектив МБДОУ.

Продолжительность реализации Программы: один год.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей 3-7 лет, способствует формированию нравственно-патриотических чувств, экологической направленности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края. Поможет воспитать чувство Родины, интерес к общественным событиям родного г. Евпатории и Республики Крым, знакомит с историческими данными малой Родины.

 **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

*Цель:* формирование у воспитанников МБДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные *задачи* Программы:

*Обучающие:*

* развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
* формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
* способствовать социализации воспитанников;
* обогатить знания дошкольников о родном крае: его достопримечательностях, историей, традициями, народностями, населяющими Крым.

*Развивающие:*

* развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
* прививать навыки познавательной творческой, исследовательской деятельности детей;
* развивать творческие способности детей;
* развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

*Воспитательные:*

* формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
* прививать навыки здорового образа жизни;
* воспитывать уважение к людям, населяющим Крым, толерантному отношению к многонациональному народу;
* воспитывать осознанно-бережное отношение к растениям, животным, неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
* усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

 **Планируемые результаты освоения дополнительной**

 **образовательной программы**

Результатом успешной работы по данной Программе можно считать следующее:

Дошкольники будут знать:

• о взаимодействии человека с миром природы, социальным и предметным миром; усвоят существенные взаимосвязи между явлениями родного края;

• правила поведения в природе;

• наиболее важные исторические события истории родного города и края;

• символику города и края;

• достопримечательности своего города, края;

• писателей и поэтов города и края, их творчество;

• культуру своего края: обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества, традиционные праздники народов, населяющих Крым.

Дошкольники будут уметь:

• вести самостоятельные наблюдения в природе;

• узнавать изученные растения и животных;

• называть некоторые растения и животных Крыма, занесенных в Красную книгу;

• работать с элементами народного творчества;

• применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга;

• рассказывать о назначении объектов города, о достопримечательностях края;

• ориентироваться по карте;

• творчески мыслить и рассуждать.

Дошкольники будут понимать:

• необходимость выполнения правил экологически грамотного поведения в природе, быту;

• необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы;

• важность внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам, уважения старших, любви к своей Родине (город Евпатория - часть Республики Крым, Крым - часть России, Россия - одно из крупнейших государств мира - это многонациональная страна, где все народы равны между собой);

• целесообразность уважительного отношения к культуре, обычаям народов, населяющих Крымский полуостров.

 **Тематическое планирование образовательной деятельности**

  **Учебно-тематический план работы с детьми 3-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема** |  **Задачи** |
|  **Блок 1. «Город, в котором я живу»** |
|  сентябрь | «Город, в котором я живу» (4 занятия) | Дать детям представление о малой Родине, о городе, в котором живем, учить рассказывать о своем городе; воспитывать любовь к родному городу. |
| «Достопримечательности города Евпатории» (4 занятия) | Уточнить и закрепить знания детей о родном городе – Евпатории, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях; формировать любовь и интерес к малой Родине.  |
|  октябрь | «Символика города Евпатория» (4 занятия) | Формировать представление детей о государственных символах - флаг, герб, гимн, познакомить детей с символикой родного города; воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. |
| «Экскурсия в мини-музей детского сада» (4 занятия) | Формировать у детей представления о музеях, интерес к истории, культуре, людям родного города; уточнить знания детей музейных терминов: музей, экскурсия, экскурсовод; воспитывать бережное отношение к культурному наследию народа. |
|  ноябрь | «Евпатория - жемчужина мор­ская» (4 занятия) | Продолжать формировать представление детей о родном городе как детской здравнице, поддерживать и развивать стремление детей узнать о родном городе как можно больше; воспитывать любовь к родному городу, гордость за него, желание сделать город ещё красивее. |
| «Народы, населяющие город Евпатория» (4 занятия) | Расширять представления детей о том, что Крым населяют разные народы, знакомить с традициями и обычаями русского, украинского и крымско-татарского народов; формировать социальные навыки толерантного поведения, воспитывать интерес к окружающим людям и их культурным традициям. |
|  декабрь | «Традиции народов, населяю­щих город Евпатория» (4 занятия) | Продолжать знакомить с традициями и обычаями русского, украинского и крымско-татарского народов; формировать социальные навыки толерантного поведения, воспитывать интерес к окружающим людям и их культурным традициям. |
| «Фольклор народов Крыма» (4 занятия) | Познакомиться с характерными чертами, жанрами русского, украинского и крымско-татарского фольклора; воспитывать интерес к культурному наследию народа закрепить знания об особенностях народного фольклора. |
|  **Блок 2. Природные богатства Крыма** |
|  январь | «Растительный мир: деревья и кустарники» (4 занятия) | Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках Крымской местности, познакомить с различными видами деревьев и кустарников, с частями деревьев, с их плодами, с огромным значением деревьев природе, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| «Дикие и домашние животные Крыма» (4 занятия) | Закреплять знания детей о диких и домашних животных, познакомить с дикими животными характерных для местности Крыма; формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными. |
|  февраль  | «Редкие животные Крыма» (4 занятия) | Формировать представление о том, как нужно беречь окружающую среду, каких животных называют редкими; познакомить детей с Красной книгой, формировать представление о тех животных, которые занесены в Красную книгу. |
| «Черное море и его обитатели» (4 занятия) | Расширять знания детей об обитателях Черного моря, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; уметь находить отличия рыб от животных; воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря; приучить заботиться о чистоте окружающей среды, продолжая формировать зачатки экологического сознания. |
|  март | «Первоцветы» (4 занятия) | Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе; воспитывать бережное отношение к первоцветам, природе, помочь увидеть красоту. |
| «Народные промыслы народов Крыма» (4 занятия) | Познакомить детей с традиционными народными промыслами нашего региона, развивать навыки самостоятельной, творческой, практической работы в форме групповой проектной деятельности, воспитать чувство гордости и патриотизма за свой край, за людей труда. |
|  апрель | «Лекарственные растения Крыма» (4 занятия) | Формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах, учить узнавать и называть лекарственные растения, произрастающие в нашем регионе; воспитывать у детей бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края. |
| «Насекомые» (4 занятия) | Уточнять и расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, о пользе и вреде приносимой ими природе, людям; вызвать интерес к миру насекомых, формировать реалистические представления о насекомых. |
|  май | «Мой любимый город» (выставка детского творчества) | Определить актуальные знания детей о родном городе, достопримечательностях; воспитывать у детей чувство гордости, восхищения красотой родного города. |

 **Формы подведения итогов реализации дополнительной**

 **образовательной программы**

Формы подведения итогов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);

- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в МБДОУ и общественных местах);

- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

 **Список используемой литературы**

1. Федеральный государственным образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года№ 1155;

2. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 имени 1 Мая города Евпатории Республики Крым»;

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

4. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. - 64 с.

5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2013г.

7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М. :Мозаика-Синтез, 2013г.

9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

10. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез. 2007г.

11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2007г.