

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Детский сад № 20 имени 1 Мая города Евпатории Республики Крым»

**БАБКИНА
ВАЛЕНТИ
НА
ИВАНОВНА
А Р**

Подписан: БАБКИНА ВАЛЕНТИНА
ИВАНОВНА
DN: C=RU, S=Республика Крым,
I=Евпатория, Т=Заведующий, O=Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №20 имени 1 Мая
города Евпатории Республики
Крым", CN=Бабкина Валентина
Ивановна, SN=Бабкина
Валентина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2023-03-03 12:35:12
Foxit Reader Версия: 9.0.0

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ДС № 20 имени 1 Мая»
_____ В.И. Бабкина
«__» _____ 2022г.

ПАСПОРТ ГРУППЫ
подготовительной к школе группы «Клубнички»
(6 - 7 лет)



Цель: сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи: организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов; создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников; комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним; содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС; приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в МБДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Направленность (вид): основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 20 имени 1 Мая».

Воспитатель: Бурлака Екатерина Сергеевна (высшая квалификационная категория).

Помощник воспитателя: Хохлова Александра Александровна.

Техническая характеристика группы: группа находится на втором этаже детского сада.

Освещенность группы:

- естественное – двенадцать окон, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам;
- искусственное – люминесцентное (13), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм: + 21-22 градуса С.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам.

Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

	Помещение группы	Содержание	Цели
1.	Приемная (раздевалка) – 15,5 кв.м.	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (29 шт). 2. Скамейки детские для сидения (2 шт). 3. Родительский информационный уголок (3шт.), тематические папки-передвижки (10 шт.). 5. Папки для индивидуальных творческих работ детей.	1. Обучение детей навыкам самообслуживания. 2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.

		6. Полка для выставки работ из пластилина. 7. Список детей на шкафчики.	
2.	Групповая Комната – 33,8 кв. м.	1. 13 столов детских и 28 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей. 2. 2 ковровых покрытия. 3. Мебельный комплекс (1 шт.). 4. Магнитная доска (1 шт.). 5. Телевизор. 6. Письменный стол для воспитателя. 7. Стул для воспитателя (1шт). 8. Термометр;	1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. 2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню.
3.	Спальня – 32,5 кв. м.	1. Маркированные детские кровати (9 шт. - трехъярусных); 2. Стол. 3. Список детей на кровати. 4. Стул. 5. Шкаф.	1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.
4.	Портомойка – 2,8 кв. м. Туалетная комната – 10,76 кв. м.	1. Шкаф для посуды. 2. Раковина для мойки посуды (2 шт.). 3. Сушка для посуды (2 шт.). 4. Список на полотенца. 5. Полки для полотенец (30 шт.) 6. Поддон под душ. 7. Два унитаза. 8. Шкафчик для моющих средств. 9. 2 раковины. 10. Тазик для мытья игрушек (2 шт.)	1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование навыков опрятности.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ

	Оборудование	Дидактическое обеспечение
Образовательная область «Физкультурное развитие» Физкультурно-оздоровительный центр		

1. Спортивный центр (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь). Цель: формирование основ двигательной культуры. Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.	Спортивные атрибуты: 1. Мешочки с песком. 2. Канаты. 3. Платочки. 4. Скакалки. 5. Кегли. 6. Мячи. 7. Флажки. 8. Кольцебросы. 9. Гантели.	1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. 2. Акбашев Т.Ф. – Первые шаги в «Педагогике жизни». Издательство ТОО «Вервия», г. Челябинск, 1995 г. – 89 с. 3. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. – Режим для младшего школьника. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 24 с. 4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. 5. Батечко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Деревянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с. 6. Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Центр Художественно-эстетического развития		

Цель: приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности. Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках. Задача: помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного, формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.	1. Дощечки для лепки. 2. Стеки. 3. Пластилин. 4. Глина. 5. Скульптурная масса. 6. Кисти для рисования и для клея. 7. Подставки под кисточки. 8. Палитра для красок. 9. Клеенки. 10. Трафареты. 11. Шаблоны (паролоновые, прорезиновые, картонные и т.д.). 12. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) 13. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки акриловые краски и т.д., бумага для рисования разного формата; розетки для клея. 14. Подносы для форм и обрезков бумаги. 15. Печатки для нанесения узора.	1. «Книга лучших поделок» — М., РОСМЭН – 2006г. 2. 1000 игр. «Игры с карандашом» РОСМЭН 2007г. 3. Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова; 4. Изодетельность в детском саду И.А. Лыкова. 5. Папка с образцами по изо и аппликации.
Музыкальный и театральный центр Цель: организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие	1. Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ложки, труба, синтезатор, ксилофон, металлофон, гармошка и др.) 2. Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок. Различные театры 1. Театр настольный деревянный (2 набора). 2. Небольшая ширма.	1. Н.А.Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 2. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комисарова Музыкальные занятия в детском саду –М: Просвещение, 1984. 3. Учите детей петь

творчества детей на основе литературных произведений.	3. Наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.). 4. Театр би-ба-бо. 5. Готовые костюмы. 6. Маски для постановки сказок. 7. Театр на дисках. 8. Теневой театр. 9. Театр на магнитах. 10. Театр на стаканчиках.	(песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение, 1988.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Центр социально-коммуникативного развития		
Центр сюжетно-ролевых игр. Цель: приобщение детей к социализации в обществе.	1. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, 2. Атрибуты для ряжания 3. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.). 5. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; куклы маленькие. 6. Фигурки средней величины: дикие и домашние животные; животные арктики, морские. 7. Наборы кухонной и чайной посуды. 8. Набор овощей и фруктов; 9. Машины крупные и	1. Картотека сюжетно – ролевых игр. 2. О.В. Солнцева Дошкольник в мире игры – С-П: Сфера, 2010 3. А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 4. Е.О.Смирнова, Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 5. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников – Ярославль, Академия развития, 1997. 6. И.Я. Михайленко, Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 7. И.Я.Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детской саду – М.:Линка - пресс, 2009.

	средние; грузовые и легковые; спецтранспорт. 10. Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. 11. Кукольные коляски. 12. Настольные игры.	
Центр нравственно-патриотического воспитания		
Цель: формировать представление о родном крае, стране.	1. Папка-передвижка по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Виды флагов (России, Крыма, Евпатории). 3. Государственная символика. 4. Книги по родному краю. 5. Матрешки. 6. Фигурки кукол в национальных костюмах.	1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. 2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. 3. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках

		проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018.
Образовательная область «Познавательное развитие» Центр безопасности		
Цель: сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности	1. Дидактические настольные игры по ОБЖ и ПДД 2. Настольные игры по ОБЖ (дорожные знаки, законы улиц и дорог, на улице чрезвычайные ситуации, лото осторожностей). 3. Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ. 4. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 5. Светофор. 6. Жезл. 7. Дорожные знаки. 8. Макет ПДД.	1. Плакаты по ОБЖ 2. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Учебное пособие / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. - М.: Детство-Пресс, 2019. 3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. - Москва: Наука, 2018. 4. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки: 12 красочных карточек с изображением знаков и описанием правил дорожного движения для занятий с детьми. - Москва: Высшая школа, 2019.
Центр космос		
Цель: обобщить знания детей о космосе, создать условия для закрепления знаний в исследовательской деятельности посредством развития моторики детей.	1. Макет «Космос» 2. Макет Солнечной системы. 3. Методические пособия о космосе. 4. Глобус. 5. Раскраски	1. Булычев, К.В. Тайна третьей планеты [Текст] / К.В. Булычев; худ. А. Шахвердян. - М.: ИД «Искатель», 1998. 2. Вильмез, Анна. Космос. Солнечная система [Текст] / В. Вильмез, С. Грасье, Л. Салес; пер. с фр. А.Ю. Кононова. - М.: АСТ, 2016. 3. Дубкова, С.И.

		Сказки звездного неба [Текст] / С.И. Дубкова; худ. М. Крылова. - М.: Белый город, 2004. 4. Звездное небо [Текст]: илл. энц-я / ред. гр: Е. Ананьева, С. Мирнова, И. Лапина; худ. Н. Краснова. - М.: Мир энц-й Аванта, Астрель, 2010.
Центр экспериментирования		
Цель: практическое внедрение детского экспериментирования, как средства развития познавательной активности. □ Задачи: поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; расширение опыта ориентировки в окружающем; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.)	1. Песочные часы. 2. Воздушные шары. 3. Пробирки. 4. Трубочки коктейльные. 5. Пипетки. 6. Воздушная вертушка. 7. Халат, шапочка.	1. «Экспериментальная деятельность детей» Л.Н. Менщикова. 2. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко. 3. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко. 4. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации» Л.Н. Прохорова. 5. «От педагогики повседневности – к педагогике развития» Журнал «Дошкольное воспитание». № 11/2004. 6. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» А.И. Иванова.
Центр природы		

Цель: формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Задачи: формировать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к природе	1. Календарь природы. 2. Макет деревьев по временам года. 3. Дневники природы.	1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя). 2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) 3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – Москва: АРКТИ, 2001. – 128с.
Центр математики		
Цель: целенаправленно формировать у детей интерес к элементарной математической деятельности. Развивать качества и свойства личности ребёнка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, само-	1. Цифры. 2. Шахматы. 3. Шашки. 4. Геоконд. 5. Математические пазлы. 6. Раздаточный материал (машины, морковка, яблоки, мишки и т.д.) 7. Геометрические фигуры. 8. Счетные палочки.	1. Арапова-Пискарьёва Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2006. 2. Беженева М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо, 2005. 3. Волчкова В. Занимательный счёт. // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 1. – С. 45. 4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Педагогика, 1982. 5. Данилова В. В., Павлова

стоятельность.		Л. И. Методика формирования математических представлений. - М., 1996.
Центр познания и развития		
Цель: развитие познавательных интересов.	Дидактические игры: 1. «ПДД» 2. «Покормите птиц зимой» 3. Часы. 4. Подбери сапожок и т.д. Альбомы: 1. Народные промыслы. 2. Транспорт. 3. Домашние животные. 4. Дикие животные. 5. Растения, деревья. 6. Фрукты, ягоды 7. Бытовая техника. 8. Животные Южных стран и т.д.	1. Наглядные пособия. 2. Дидактические игры 3. Пазлы. 4. Плакаты. 5. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с. 6. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. 7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный»; - М., «Скрипторий 2003», 2006г. 8. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.
Центр конструирования		
Цель: развитие пространственного и конструктивного мышления	1. Конструктор «Лего». 2. Кубики: крупные, мелкие.	1. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий – М., ТЦ Сфера, 2005г. 2. Л.А. Ремезова Конструирование из строительного материала (конспекты занятий) – М, Просвещение 2005г. 3. З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным

		материалом в детском саду – М., Просвещение, 1971г. 4.«Росинка»/Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003. 5. В. Брофман Архитектурная школа имени папы Карло – М., Линка – Пресс, 2001г.
Образовательная область «Речевое развитие» Книжный центр		
Цель: формирование навыков речевого общения на основе литературных произведений.	1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. 2. Иллюстрации портретов детских писателей-1шт. 4. Иллюстрации к детским произведениям-1шт. 5. Сюжетные картинки-1шт. 6. Портреты писателей и поэтов, художников оформителей детской литературы-1шт.	1. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий – М., ТЦ Сфера, 2005г. 2. Л.А. Ремезова Конструирование из строительного материала (конспекты занятий) – М, Просвещение 2005г. 3. З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., Просвещение, 1971г. 4. «Росинка» / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. - М., 2003. 5. В. Брофман Архитектурная школа имени папы Карло – М., Линка – Пресс, 2001г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067757

Владелец Бабкина Валентина Ивановна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024