

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 имени 1 Мая города Евпатория Республики Крым»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 20 имени 1 Мая»
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«ДС № 20 имени 1 Мая»

В.И. Бабкина
приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

БАБКИНА
ВАЛЕНТИ
НА
ИВАНОВ
НА Р

ИВАНОВНА
DN, G=RU, S=Республика Крым,
L=Евпатория, Т=Заведующий, О=,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№20 ИМЕНИ 1 МАЯ ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ", СНИЛС=18337277897,
ИНН=910907916999,
E=valentinababkina2017@mail.ru,
G=ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,
SN=БАБКИНА, CN=БАБКИНА
ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-06-21 14:54:40

Программа

по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного
возраста «МАЛЕНЬКИЙ ТАЛАНТ» муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 имени 1 Мая
города Евпатории Республики Крым»

Разработана творческой группой педагогов
МБДОУ «ДС № 20 имени 1 Мая»

Сроки реализации: 4 года (3-7 лет).

Разработчики:

Заведующий – координатор реализации программы.

Старший воспитатель – осуществляет методическое сопровождение.

Воспитатели, музыкальный руководитель - осуществляют реализацию программы.

Пояснительная записка

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Отличительные особенности одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

- испытывают радость от умственного труда.

Одаренного ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы.

Конечная задача педагогов МБДОУ предоставить возможность для развития разных по одаренности детей.

Программа рассчитана на дошкольников 3-7 лет с предпосылками к художественной, вокальной, артистической, творческой, хореографической, спортивной одаренностям.

Концепция программы

- Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения.

- Выявление одаренных детей должно начинаться с раннего возраста наблюдения, изучения психологических особенностей.

- Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного развития одаренного ребенка.

Цель программы - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

- Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
- Выявить детей с предпосылками одаренности.
- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников МБДОУ.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

- *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

- *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип гуманизма и демократизма.

Направления работы в рамках программы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива МБДОУ;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети МБДОУ».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- участие в мероприятиях МБДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Индивидуальный маршрут для одаренных детей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников. Практика показывает, что одной программы бывает недостаточно для реализации образовательных, социальных задач по развитию ребенка в рамках индивидуального маршрута развития. В этой связи используется комплексирование нескольких программ различных специалистов, работающих по индивидуальному маршруту развития с ребенком.

Цель этой работы - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

Итогом успешной работы педагогов может считаться успешное выполнение Конструкции образовательного процесса:

- Базовое образование - общеобразовательные занятия базисного учебного плана, получаемые в стенах МБДОУ.
- Углубленное обучение и развитие происходит с помощью индивидуальной целенаправленной работы со специалистами (психологом, логопедом, музыкальным работником, физкультурным работником и т.д.).
- Элитарное обучение. Дальнейшее развитие способностей ребенок получает в виде Элитарного обучения в музыкальной школе, школе искусств и танцевальном коллективе, спортивные секции.

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

1 этап. Выбор

Коллегиальное решение и выбор ребенка для работы по построению индивидуального маршрута развития

2 этап. Наблюдение

- наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
- наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
- беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
- беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями.

3 этап. Диагностика

- определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование);
- построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка;
- подбор методик, определение методов и приемов работы.

4 этап. Работа

- подбор индивидуальных заданий;
- связь с родителями и педагогами;
- домашние задания;
- корректировка задач, методов работы с ребенком.

5 этап. Контроль

- итоговая диагностика;
- представление работ ребенка на мероприятиях в МБДОУ.

Виды одаренности и их проявления

Творческая одаренность. Художественная одаренность Проявление фантазии в творческих художественных работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки).

Вокальная одаренность. Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.

Артистическая одаренность. Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память.

Спортивная одаренность. Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.

Хореографическая одаренность. Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память.

Прогнозируемые результаты реализации программы.

- Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми.
- Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.
 - Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
 - Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
 - Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста.
 - Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению.
 - Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.
 - Повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом.

Тестовые методики

Отбор методик по выявлению одаренности детей представляет особую сложность в работе педагога. Существующие методики рационально разделены на три группы:

- для выявления одаренности детей;
- для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;
- для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Используются следующие методики: «Преобладание левого (правого) полушария», «Интеллектуальный портрет», «Сфера личностного развития» «Характеристика воспитанника», «Карта одаренности», «Круги».

Своевременная диагностика способностей детей, соответствующее их потребностям программное обеспечение, предъявление им заданий более высокого уровня и профессионализм педагога, способного работать с одаренными детьми - этолагаемые системного подхода к обучению одаренных детей.

Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:

<i>Форма</i>	<i>Задачи</i>
Наглядное моделирование	Развитие умственных способностей ребенка: 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка. - Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. - Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.
Кружки, секции, тематические недели, праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.

- Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
- Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
- Уровень социальной успешности воспитанников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067757

Владелец Бабкина Валентина Ивановна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024