

# Правила воспитания счастливых детей от великих педагогов

## Система Монтеessori, создатель - Мария Монтеessori

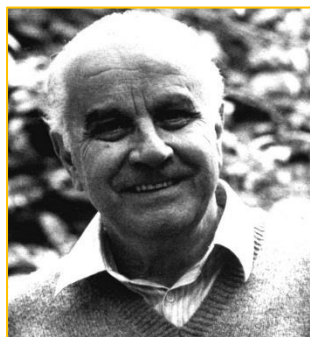
Монтеessori - первая женщина в Италии, которая окончила медицинский институт. Она работала с больными детьми, которыми в то время никто не занимался. Монтеessori несколько раз номинировали на Нобелевскую премию, а ее подход к воспитанию до сих пор популярен во многих странах.



*Взгляды Марии Монтеessori:*

- ✚ Ребенок заслуживает уважения, поэтому вежливые просьбы лучше приказного тона.
- ✚ Не смотрите на ребенка сверху вниз - старайтесь, чтобы ваши глаза были на одном уровне.
- ✚ Сделайте малышу подходящие его росту и силам стул и стол, крючки для одежды, на которые он сам повесит свою куртку. В такой среде он будет счастлив.
- ✚ Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.
- ✚ Если ребенка наказывать за любой проступок, он будет чувствовать вину за все и всех.
- ✚ Если вы поддерживаете вашего ребенка и не запрещаете ему выражать чувства, он вырастет уверенным в себе.
- ✚ Не запрещайте ребенку помогать вам с бытовыми делами.
- ✚ Лучше покупать игрушки не из пластика, а из натуральных материалов - кубики, модели мебели, посудку.

## Реджио-педагогика, основоположник - Лорис Малагуцци



Итальянский психолог придумал красивую метафору: ребенок с рождения говорит «на 100 языках». То есть ребенок говорит с миром и выражает себя разными способами - через рисунки, пение, игру. Но взрослые часто пытаются заглушить 99 языков. Родителям стоит слушать ребенка и научить его использовать эти «языки» в повседневной жизни.

*Основные идеи Малагуцци:*

- ✚ Не бывает неправильного ответа - бывают разные точки зрения. Не говорите ребенку, что он неправ в каком-то вопросе. Расспросите, почему он так думает, и расскажите, как можно подумать еще.
- ✚ Перед тем как что-то объяснить, спросите у ребенка, что он уже об этом знает. Если вы будете рассказывать уже известные ему вещи, ребенок потеряет интерес и не будет слушать. Как и взрослый.

✚ Задавайте больше вопросов, требующих развернутого ответа. Так ребенок будет учиться размышлять и выражать свои мысли.

✚ Как можно чаще давайте ребенку возможность выбирать. Например, что он хочет надеть или какого цвета рюкзак ему купить.

## *Вальдорфская педагогика, основоположник - Рудольф Штайнер*

Цель вальдорфских школ - вырастить уверенного в себе человека, привить любовь к труду и открыть в ребенке творческие способности. Там не ставят оценок и не проводят контрольных, но государственные экзамены дети сдают не хуже, чем ученики обычных школ.

*Идеи Рудольфа Штайнера:*

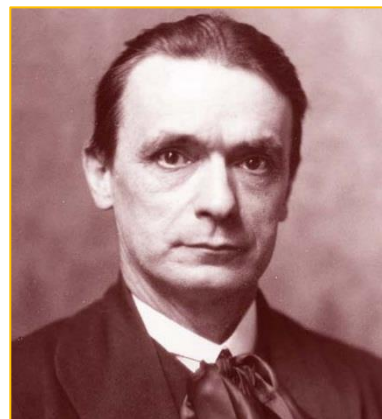
✚ Нет такой книги, которая научит родителей обращаться с детьми. Каждый ребенок уникален, поэтому нужно видеть и принимать особенности каждого.

✚ Интересные и увлекательные истории научат ребенка гораздо лучше, чем скучные параграфы учебников.

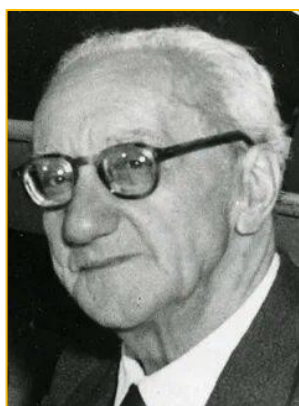
✚ Детям стоит больше времени проводить на природе: учиться наблюдать, видеть красоту и жить в гармонии с миром.

✚ Простые игрушки, например, деревянные кубики, лучше развивают воображение.

✚ Простые ежедневные ритуалы помогают детям чувствовать себя в безопасности, а заодно учат организованности и собранности. Поэтому день можно начинать с повторения стихов и считалочек, пальчиковых игр для развития моторики.



## *Школа Саммерхилл, создатель - Александр Нилл*



Британцы называют эту школу «спорной». Ученикам разрешают не учиться: посещение уроков не обязательно. В среднем дети бездельничают 3 месяца, а потом начинают ходить на уроки. Помимо освоения привычных нам предметов, в Саммерхилле можно научиться работать в фотошопе, выращивать растения, показывать фокусы и приобрести другие полезные навыки.

*Взгляды Александра Нилла на воспитание детей:*

✚ Когда мы говорим ребенку «нет», ребенок начинает говорить «нет» жизни.

✚ Трудный ребенок - это несчастный ребенок, который не в ладах с миром и с собой. Правильнее говорить не о трудных детях, а о трудном человечестве.

✚ Родителям «трудных детей» стоит присесть на минуточку и честно ответить на вопросы: «Поддерживал ли я ребенка?», «Доверял ли ему?».

✚ Задача ребенка - жить своей жизнью, а не жизнью, которую для него задумали родители и учителя.

✚ Не ребенок должен подходить для школы, а школа - для ребенка.

✚ Людям нужна свобода. Но свобода и вседозволенность - это не одно и то же.

✚ Родители часто пытаются напугать детей страшными последствиями их «проступков». Но правильнее учить ребенка ничего не бояться.

## *Инструментальная педагогика, основоположник - Джон Дьюи*

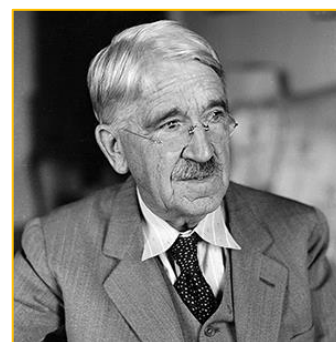
В США Дьюи называют «отцом прогрессивного образования». Он считал, что задача школы - научить ребенка находить выход из любой ситуации, приспосабливаться к окружающей среде. Поэтому детей стоит научить выполнять конкретные задачи, а не пичкать их абстрактными знаниями из учебников.

*Взгляды Дьюи на образование:*

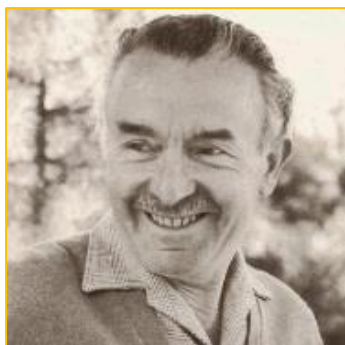
✚ Ребенок должен что-то делать, а не что-то изучать. Именно действие приведет ребенка к результату.

✚ Не стоит стыдить ребенка за его неудачи. Провалы помогают нам стать лучше.

✚ Все великие научные достижения произошли потому, что кто-то не побоялся использовать свое воображение.



## *Метод Селестена Френе*



Френе открыл собственную школу в 24 года. Он помогал детям, отстающим в развитии. В его школе не было учебников и домашних заданий, но учащиеся достигали выдающихся результатов и были всесторонне образованными.

*Основные идеи Френе:*

✚ Самое приятное занятие может стать невыносимым, если тебя заставляют это делать.

✚ Наказание унижает обоих: того, кто наказывает, и того, кого наказывают.

✚ Чем раньше дети учатся выполнять обычные бытовые дела, тем увереннее и самостоятельнее они становятся в будущем.

✚ Вместо запретов и наказаний стоит вести с ребенком переговоры. Ребенок должен видеть, что его голос имеет значение.

